

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования (5-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по географии 5-9 классы (базовый уровень) на основе авторской программы для 5-7 классов автор А.И. Алексеев и др., издательство Просвещение (Полярная звезда), а для 8-9 класса автор Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство Русское слово и в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Положение о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утвержден на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 г. № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 г. № 201).

Программа по географии для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цель:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Общая характеристика учебного курса

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания предмета осуществляется последовательно от общего частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География планеты» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География планеты» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве. Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природнохозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Курс географии в основной школе формирует у учащихся систему комплексных, социально-ориентированных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессах, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Количество часов контроля (контрольные работы, практические) за пять лет обучения составляют, в том числе промежуточный и итоговый контроль в виде тестовых заданий – 85, из них в 5 классе на практические отводятся - 7, на контрольные - 8; в 6 классе на практические – 9, на контрольные – 5; в 7 классе на практические – 9, на контрольные – 5, в 8 классе на практические – 10, на контрольные – 9, в 9 классе на практические – 18, на контрольные – 5.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения предмета:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 7) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания;
- 4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 6) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Содержание предметного курса

География Земли (5—7 классы)

5 класс(34 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. *Практические работы*

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта. Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговойорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс(34 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка. Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни. Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм ре-

льефа.

- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки. Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

8 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации. Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекты и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. **Раздел 2. Россия на карте мира.** Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны - соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время. **Раздел 3. История изучения территории России.** Русские землепроходцы XI – XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академическая экспедиция XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задача современной географии. Географический прогноз. **Раздел 4. Геологическое строение и рельеф России.** Географическое летоисчисление. Шкала геологического

строения. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Раздел 5. Климат России. Факты, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Раздел 6. Гидрография России. Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Раздел 7. Почвы России. Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Раздел 8. Растительный мир и животный мир России. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Раздел 9. Природные зоны России. Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктические пустыни, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Высотная поясность. Природнохозяйственная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Раздел 10. Крупные природные Районы России. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, Остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Тульская область. Северный Кавказ – самый южный район страны. Физико-географическое положение территории. Урал – каменный пояс. Физико-географическое положение территории. Западная Сибирь – край уникальных богатств. Физико-географическое положение территории. Средняя Сибирь. Физико-географическое положение территории. Северо – Восток Сибири. Физико-географическое положение территории. Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Физико-географическое положение территории. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Физико-географическое положение территории.

Заключение. Природа и человек. Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

9 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. **Общий обзор России**

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России.

Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы: 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2.

Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. География родного края. Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население. Освоение и заселение территории. Особенности хозяйства. Промышленность. Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс. Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Тематическое планирование согласно ФГОС ООО

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>	<i>Личностные</i>	

Введение	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	<p>Видеоурок "История географии"</p> <p>https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_geografiya/video/?watch=istoriya_geografii</p> <p>Учебник, карта, атлас</p>	Общие представления о месте географии в системе других наук, о целях изучения курса географии, ознакомление с основными географическими понятиями и терминами.	Владение основами самоконтроля, самооценки; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения;	Видеоурок, беседа
На какой земле мы живем	5	Как люди открывали Землю(1)	1	<p>Презентация из электронного приложения "Великие географические открытия"</p> <p>https://pptcloud.ru/geography</p> <p>Предпосылки и причины географических открытий;</p> <p>Открытия XV - первой половины XVII вв.;</p> <p>Результаты географических открытий.</p>	Научиться читать географические карты; Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле, Определять роль результатов выдающихся географических открытий	Презентация, работа в тетради

		Как люди открывали Землю(2)	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography "Великие путешественники" Фернанд Магеллан Христофор Колумб Америго Веспуччи Витус Беринг Джеймс Кук Руал Амундсен	Научиться обозначать маршруты путешествий на контурной карте	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле, Определять роль результатов выдающихся географических открытий	Презентация, работа с контурной картой
		Российские путешественники	1	Презентация из электронного приложения на тему: Афанасий Никитин Путешествие в Индию Культура Индии Описаний индийских традиций Индийский танец «Хождение за три моря» https://pptcloud.ru/g	Научиться искать информацию о русских путешественниках в интернете, обозначать маршруты путешествий на контурной карте	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Презентация, работа с контурной картой и рт

				eography				
		География сегодня	1	Учебник, кроссворды	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям. учитывать другое мнение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Беседа, сообщения учащихся
		Обобщение пройденного материала	1	Интерактивный тест «Путешественники - первооткрыватели» из электронного носителя; кроссворд по теме: «Как люди открывали Землю»	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, Воспитание чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее	Тестирование

<p>Планета Земля</p>	<p>4</p>	<p>Мы во Вселенной</p>	<p>1</p>	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography <u>"На что похожа наша планета"</u></p> <p>Планета Земля; Форма планеты; Мифы о форме Земли; Фернан Магеллан; Глобус - модель Земли; Вращение Земли вокруг Солнца.</p>	<p>Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. Называть и показывать на карте материки и океаны.</p>	<p>Способствовать развитию познавательной активности учащихся, находить доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивать представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Презентация, работа в тетради, Игра – «В слова» (организация работы на усвоение терминов)</p>
		<p>Движение Земли</p>	<p>1</p>	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</u></p> <p>"Парад планет"; Земное время; Орбитальное вращение Земли;</p>	<p>Определять географические следствия орбитального и вращения Земли, влияние движения планеты, на процессы, происходящие на ней, выполнять задания на сравнение и объяснение.</p>	<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Презентация, демонстрация наглядного материала, записи в тетради</p>

				Полярная ночь; Полярный день.				
		Солнечный свет на Земле	1	Показ действующей модели движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») с особенностями положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности.	Выполнять учебные действия вустной, письменной речи, Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы,	Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки.	Беседа, демонстрация наглядного материала
		Обобщение пройденного материала	1		Знание основных понятий темы «Планета Земля "	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,	Контрольная работа: «Развитие знаний о Земле».

							корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
План и карта	12	Ориентирование на местности	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geograp_hu на тему <u>План местности</u></p> <p>Виды планов местности и помещений; План местности; Условные обозначения объектов.</p>	<p>Определять по компасу направления сторон горизонта, находить азимут ; сравнивать план, карты, аэрофотоснимки.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p>	<p>Оценивать свою учебную деятельность; Объяснять самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития.</p>	<p>Презентация, беседа, работа с приборами</p>
		Земная поверхность на плане и карте(1)	1	Учебник, карта	<p>Знать определение «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота». Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать</p>	<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p>	<p>Изучение построения плана, работа в рт</p>

					взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.			
		Практическая работа №1 «Работа с планом местности»	1	Учебник	Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно умеют принимать точку зрения другого человека. измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности.	Оценивают свою учебную деятельность; объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития.	Практическая работа
		Земная поверхность на плане и карте(2)	1	Учебник, карта	Научаться обозначать на контурной карте самых высоких точек материков (их высот), самых глубоких впадин	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	Осознание важности исследований Земли	Построение плана, работа в рг, с картой

					Мирового океана, работать с физической картой.			
		Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности»	1	Учебник	Знать условные знаки плана местности, различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить простейшие планы местности, ориентироваться по плану местности.	Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства. уметь высказывать точку зрения, Составлять простейший план местности, уметь проводить маршрутную и полярную съёмку местности.	Оценивают свою учебную деятельность; дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	Практическая работа
		Учимся с «Полярной звездой»	1	Учебник	Научаться делать описание маршрута по топографической карте и плану местности с помощью условных знаков, определять направления по сторонам	Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. умение достаточно и полностью и точно выража	Понимание важности умений работы с планом и картой.	Самостоятельная работа

					горизонта, определять на плане азимут географические объекты	ть свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
		Географическая карта	1	Презентация из электронного приложения на тему " История географической карты" https://pptcloud.ru/geography Доказательство шарообразности; Первые географические карты; Современная карта.	Называть различные виды изображения земной поверхности. Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию	Сравнивать планы местности и географические карты, определять направления на глобусе, выделять основные свойства карты. систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Презентация, демонстрация географических карт
		Градусная сетка	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Меридианы.</u> <u>Параллели.</u> <u>Градусная сеть</u>	Знать определение понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», уметь называть и показывать их, определять стороны горизонта	Определение последовательности промежуточного результата в поиске географического адреса. Выявление и идентификация	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическим и источниками информации.	Презентация, работа в тетради

					по карте.	проблемы ” как найти географический адрес”на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.		
		Географические координаты	1	Карта полушарий, атласы, контурные карты	Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов	Построение взаимодействия при определении географической широты. Составление последовательности действий при определении географической широты. Определять географическую широту на карте	Понимание важности умения определять свои координаты, развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическим и источниками информации.	Беседа, работа в тетради и с картой
		Географические координаты	1	Карта полушарий, атласы, контурные карты	Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта, географические координаты объекта.	Построение взаимодействия при определении географической долготы. Составление последовательности действий при определении географической долготы. Определять	Понимание важности умения определять свои координаты, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Беседа, работа в тетради и с контурной картой

						географическую долготу на карте		
		Учимся с «Полярной звездой»	1		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.	Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Практическая работа
		Обобщение пройденного материала	1		Знание основных понятий темы «План и карта»	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Закрепить изученный материал.	Оценивать свою учебную деятельность.	Тестирование

<p>Земная кора Литосфера</p>	<p>11</p>	<p>Земная кора - верхняя часть литосферы</p>	<p>1</p>	<p>Презентация из электронного приложения на тему: Внутреннее строение Земли</p> <p>Состав внутренних слоев планеты</p> <p>Виды горных пород и их происхождение</p> <p>Состав верхнего слоя земной коры</p> <p>Временные изменения в размещении материков и океанов</p> <p>https://pptcloud.ru/geography</p>	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении особенности строения земной коры. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой</p>	<p>Формирование познавательной и информационно й культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. Показать значение постоянного изменения природ ы Земли под действием внешних и внутренних сил.</p>	<p>Презентация, работа в рт</p>
		<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые</p>	<p>1</p>	<p>Учебник, раздаточный материал "Горные породы"</p>	<p>Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного</p>	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном</p>	<p>Беседа, демонстрация раздаточного материала</p>

					происхождения.	ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.	обсуждении проблем	
		Движения земной коры(1)	1	<p>Презентация из электронного приложения на тему: "Землетрясения, вулканы" https://pptcloud.ru/geography</p> <p>Землетрясения; Сила землетрясений; Сейсмически активные зоны планеты; Вулканы, их типы и виды; Строение вулкана; Горячие источники.</p>	<p>Научиться определять границы литосферных плит, знать определение понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения». называть виды движений земной коры, описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах.</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли, выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов .</p>	<p>Презентация, работа в тетради</p>

		Движение земной коры(2)	1	Презентация из электронного приложения на тему: Землетрясения, вулканы https://pptcloud.ru/geography	Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма , знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы.	Наносить на контурную карту вулканы, выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов .	Презентация, работа с контурной картой
		Рельеф Земли. Равнины	1	Учебник, атласы, контурные карты	Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит, Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира	Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	Мотивировать основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Беседа, работа с контурной картой

		Практическая работа" Равнины Земли"	1		Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа.	Описывать горы и рельеф по карте	Формирование основ экологического сознания	Практикум
		Рельеф Земли. Горы	1	Учебник, атласы, контурные карты	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.	Объяснять причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности, Описывать горы и рельеф по карте	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде.	Беседа, работа с контурной картой
		Практическая работа" Горы Земли"	1	Учебник	Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа.	Описывать горы и рельеф по карте	Формирование основ экологического сознания	Практикум

		Учимся с «Полярной звездой»	1		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. принятие решения при выполнении задач практической работы; уметь характеризовать разнообразные формы рельефа.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике.	Выполнение проектной работы
		Литосфера человек	1	Учебник, раздаточный материал	Раскрывать значение литосферы для человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила	Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору, определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер	Раскрытие значения охраны литосферы, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде	Кроссворд, беседа

					поведения в чрезвычайных ситуациях.	изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		
		Обобщение знаний по разделу «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1	Карта, приложения к учебнику, атлас	Систематизация и обобщение материалов о земной коре; знание основных понятий темы: "Литосфера"	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи. способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Беседа, работа с атласом
		Итоговое повторение	1					Контрольная работа

6 класс

<p>Гидросфера – водная оболочка Земли</p>	<p>11</p>	<p>Состав и строение гидросферы</p>	<p>1</p>	<p>презентация : " Состав и строение гидросферы" http://fourok.ru/prezentaciya-po...i-stroenie-gidrosferi...</p> <p>Работа с учебником, с атласом, электронным приложением "Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы"</p>	<p>Формирование представления о гидросфере, давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Презентация, беседа, работа в тетради</p>
		<p>Мировой океан</p>	<p>1</p>	<p>Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/mirovoi-okiean.html Работа с учебником, атласом.</p>	<p>Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части: Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p>	<p>Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, выявлять части рельефа дна океана.</p>	<p>Осознание целостности географической оболочки</p>	<p>Видеоурок работа с контурной картой: Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану</p>

		Мировой океан	1	Презентация из электронного приложения на тему Ресурсы Мирового океана https://pptcloud.ru/geography Работа с учебником, с атласом, контурной картой	Сформировать представление об островах и их типах и полуостровах. Познакомить с особенностями дна Мирового океана. Показать значение океана.	Доказать единство вод Мирового океана. Познакомить с жизнью в океане.	Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов	Презентация, работа с контурной картой, Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана
		Учимся с «Полярной звездой»	1	Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте, атлас, учебник	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.	Совершенствовать работу с картами, атласами	Анализировать и систематизировать полученные результаты	Выполнение проектной работы

		Воды океана	1	<p>Видеоурок https://multiurok.ru/files/urok-6-po-geografii-6-klass-tema-vody-okeana.html, учебник, карта</p>	<p>Сформировать знания о свойствах вод: изменение солености, температуры вод с широтой и глубиной. Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане; о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Показывать и описывать океанические течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в гидросфере и образованием цунами. Раскрывать опасные явления в Океане.</p>	<p>Видеоурок, работа с картой "Воды мирового океана", работа в тетради</p>
		Реки – артерии Земли(1)	1	<p>Разработка урока https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/reki-arterii-zemli Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов.</p>	<p>Сформировать понятие о реках, их части, речной системе, речном бассейне, водоразделе. Показать роль рек в жизни человека.</p>	<p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки.</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки, осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Беседа, сравнительная характеристика рек</p>

		Реки – артерии Земли(2)	1	Составление схемы «Части реки» и описание реки по плану	Сформировать понятие о режиме реки, питании рек, типах рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной рек	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Практическая работа: "Описание реки по плану" на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации
		Озера и болота	1	Методическое пособие https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/30/metodicheskie-rekomendatsii-k-uroku-geografii-ozera-zemli-6-kl	Сформировать понятие «озеро», классифицировать озера по различным признакам, определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России.	Анализировать карты и объяснять причины образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Беседа, работа рт
		Подземные воды и ледники	1	Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidrosferab/podzemnye-vody	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах, давать определения терминам, понятиям по тематике урока;	Показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока;	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Видеоурок, работа рт

		Гидросфера и человек	1	Презентация https://www.facebook.com/hashtag/учебниквслух	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли. Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека.	Составлять схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки».	Определить меры по охране гидросферы и значение гидросферы для человека	Презентация, работа в рт
		Обобщение пройденного материала	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Знание основных понятий темы «Гидросфера»	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Тестирование
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	Состав и строение атмосферы	1	Презентация из электронного приложения на тему: Атмосфера Земли: ее состав и строение https://pptcloud.ru/geography	Формирование представлений об атмосфере: ее составе, строении и значении, выявление роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Выяснить строение атмосферы.	Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды».	Презентация, работа в тетради

		Тепло в атмосфере	1	Учебник, графики суточного и годового хода температур, годовой амплитуды температур	Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды.	Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом, вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.	Опрос, построение графиков
		Тепло в атмосфере	1	Учебник, графики суточного и годового хода температур, годовой амплитуды температур	Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды.	Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом, вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к	Беседа, работа в тетради по построению графиков

							полюсам.	
		Атмосферное давление	1	Видеоурок https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_geografiya/video/?watch=pochva_otkrytie_przhevalskogo_park_chobe	Определять атмосферное давление с помощью барометра.	Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни.	Видеоурок решение задач, демонстрация опытов
		Ветер	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography	Показывать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра.	Определять по картам направление и силу ветра.	Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека.	Презентация, беседа, работа в рт

		Практическая работа "Построение розы ветров"	1		Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра	Определять направление и силу ветра.	Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека.	Практикум
		Влага в атмосфере 1	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра.	Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле, рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных, понимать значение влажности воздуха	Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.	Презентация, работа в тетради, демонстрация наглядных пособий и приборов
		Влага в атмосфере 2	1	Презентация из электронного приложения на тему Облака и их виды Что такое облако? Виды облаков	Определять виды облаков, наблюдать за облаками, давать описание облакам.	Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.	Раскрывать влияние природных явлений на жизнь людей.	Презентация, работа в тетради

				Перистые Слоистые Слоисто-кучевые облака Кучевые облака https://pptcloud.ru/geography				
		Погода и климат	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Погода и её предсказание</u> Что такое погода Метеорологические приборы Снегомерная рейка Облачность. Наблюдение за погодой	Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток», использовать собственные наблюдения о погоде и климате, составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются.	Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека	Презентация, рассказ, сообщения
		Учимся с «Полярной звездой»	1	Учебник, метеосводки	Объяснить причины изменения погоды; определять последовательность действий при наблюдении за	Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером	Сформировать учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных	Практическая работа "Разработка графической модели для отображения погоды"

					погодой;	поверхности, над которыми они формируются.	мировоззренческих позиций	
		Атмосфера и человек	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Загрязнение атмосферы</u></p> <p>Загрязнение Основные виды загрязнения Загрязнение атмосферы Источники загрязнения атмосферы Способы решения экологических проблем</p>	Выявлять и оценивать значение атмосферы для человека, описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников, включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.	Презентация, рассказ

		Обобщение пройденного материала	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Выявлять и оценивать значение атмосферы для человека, описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников, включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.	Тестовый контроль
Биосфера - живая оболочка Земли	5	Биосфера – живая оболочка Земли	1	Презентация из электронного приложения <u>Биосфера — живая оболочка Земли</u> Изучение биосферы Земли; Границы биосферы; Элементы биосферы. https://pptcloud.ru/geography	Сопоставлять границы биосферы с границей других оболочек Земли, раскрывать роль живых организмов в биосфере, выявлять роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.	Доказывать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.	Презентация, работа в рт

		Биосфера – сфера жизни	1	Учебник, схемы, наглядные пособия	Раскрывать взаимосвязи в биосфере, выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу в своей местности, наблюдать за растительным и животным миром своей местности	Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли, осознавать, что человек - часть природы.	Рассказ, работа в рт
		Почвы	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: " <u>Состав почвы и ее плодородие</u> " что такое плодородие; полевые описания почвенного среза; лабораторные исследования; части почвы;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах	Находить достоверные сведения в источниках географической информации	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Презентация, беседа, работа с раздаточным материалом

		Биосфера и человек	1	Видеоурок https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_geografiya/video/?watch=zemletryasenie_issledovateli_v_afrike_park_petrifaid_forest	Раскрывать взаимосвязи в биосфере, выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.	Находить достоверные сведения в источниках географической информации	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Видеоурок, беседа
		Обобщение пройденного материала	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Выявлять и оценивать значение биосферы для человека, описывать влияние географических оболочек на биосферу	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников, включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.	Тестирование
Географическая оболочка	6	Географическая оболочка Земли	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: "Единая географическая оболочка"	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки, иметь представление о природном комплексе.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических	Давать описание природного комплекса своей местности.	Презентация, беседа

						карт.		
		Природные зоны Земли	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: "Тайга"	Анализировать карту «Природные зоны мира», сравнивать между собой различные природные зоны.	Характеризовать природные комплексы суши и океана.	Объяснять причинно-следственные связи между природными зонами и климатом.	Презентация, рассказ, работа в рт
		Культурные ландшафты	1	Учебник, наглядное пособие, раздаточный материал	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	Понимать и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов, уметь создавать образ культурного ландшафта	Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу. Оценивать творение рук человека - культурный ландшафт.	Беседа, сообщения

		Природное и культурное наследие	1	Учебник, публикации ЮНЕСКО	Давать определения терминов, понятий по тематике урока	Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Рассказ, сообщения
		Повторение и обобщение материала по теме «Географическая оболочка»	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Оценивать значение географической оболочки для человека	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников	Понимание роли географической оболочки в жизни современного человека.	Тестирование
Повторение		Обобщение знаний за курс географии 6 кл.	1		Обобщение пройденного материала	Владение общепредметным и понятиями.	Понимание роли географической оболочки в жизни современного человека.	Контрольная работа

7 класс

Введение	2	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	Учебник, карта	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой	Беседа, работа в рт
-----------------	---	--	---	----------------	---	---	--	---------------------

					количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. принимать и сохранять учебную задачу.	географических знаний.	
		Географические карты	1	Виды географических карт, учебник	Формирование представлений о различных источниках географической информации;	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Беседа, работа в рт
Человек на Земле	7	Как люди заселяли Землю	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Видеоурок, беседа, работа в тетради

						свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.		
		Население современного мира	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhWTFcn-8V	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	Составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации, Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	Видеоурок, работа в тетради
		Народы, языки и религии	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhWTFcn-8V	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об	Составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса	Видеоурок, заполнение таблицы

					основных религиях мира и их географии.	Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России, находить необходимую информацию в словарях и справочниках		
		Города и сельские поселения	1	Учебник, демонстрация наглядного материала	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	Сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой тем	Беседа, сообщения

						справочниках, Интернете		
		Страны мира	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы, учитывать разные мнения, формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации	Видеоурок, составление кроссвордов
		Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности	Устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	Практическая работа: «Изучаем население по картам и диаграммам»

					населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	обобщение при анализе карт и диаграмм, формирование умений работать с картами и диаграммами.		
		Обобщение по разделу «Население Земли»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование
Природа Земли	13	Развитие земной коры	1	Презентация " Земная кора- верхняя часть литосферы" https://pptcloud.ru/geography/fizicheska-ya-geografia	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	Находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её, работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Презентация, работа в тетради

		Земная кора на карте	1	Презентация "Земная кора на карте" https://infourok.ru/pr-ezentaciya-zemnaya-kora-na-karte-dlya-uroka-geografii-v-7-klasse-4374640.html	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	Презентация, работа в рт
		Природные ресурсы земной коры	1	Наглядное пособие, раздаточный материал	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре, адекватно использовать	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления	Работа в тетради

					<p>формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p>	<p>закономерностей размещения полезных ископаемых.</p>	
		<p>Температура воздуха на разных широтах</p>	1	<p>Презентация "Температура воздуха на разных широтах" https://infourok.ru/r/zrabortka-uroka-po-geografii-dlya-klassa-po-temperatura-vozduha-na-raznih-shirotah-3312666.html</p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха</p>	<p>Работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.</p>	<p>Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.</p>	<p>Презентация, работа в рт</p>

					на Земле.			
		Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Учебник, приборы для измерения давления воздуха и осадков	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала;	Работа в тетради
		Общая циркуляция атмосферы	1	Презентация "Общая циркуляция атмосферы" https://infourok.ru/presentation-na-temu-obshaya-cirkulyaciya-	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование	Презентация, сообщения

				atmosfery-dlya-7-klassa-4374655.html	ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни	и таблицы для решения учебных и познавательных задач. устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	способности к саморазвитию	
		Климатические пояса и области Земли	1	Учебник, приложения к учебнику, контурная карта	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Работа на контурной карте, беседа

		Океанические течения	1	<p>Презентация "Океанические течения" https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-oceanicheskie-techeniia-7-kl.html Контурная карта</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>	<p>Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p>	<p>Презентация, работа на контурной карте</p>
		Реки и озера Земли	1	<p>Учебник, наглядный и дидактический материал</p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование</p>	<p>Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального поведения</p>	<p>Беседа, работа с дидактическими карточками</p>

					умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	владение различными формами устных выступлений.	на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.	
		Учимся с «Полярной звездой»	1		Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Составить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной культуры школьников.	Практическая работа «Это синее, синее море»
		Растительный и животный мир Земли	1	Видеоурок " Растительный и животный мир Земли" https://videouroki.net/razrabotki/geografiya/videouroki-6/7-class/?uc=643	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ	Видеоурок, сообщения

					природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков;	представителями флоры и фауны на разных материках. работать в группе, владеть устной и письменной речью.	экологической культуры и осознанного бережного отношения к природе.	
		Почвы	1	Презентация "Почвы" https://infourok.ru/urok-geografii-v-klasse-prezentaciya-pochva-1340725.html Раздаточный материал(образцы почв)	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами;	Работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Презентация, работа с раздаточным материалом
		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. владение различными формами устных	Формирование научного мировоззрения.	Тестирование

						выступлений, умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.		
Природные комплексы и регионы	9	Природные зоны Земли	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography <u>Природные зоны Земли</u></p> <p>Арктическая пустыня Тундра Тайга Смешанный лес Лесостепь Степь Саванна Муссонный лес Тест</p>	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Презентация, тест
		Практическая работа «Описание природной зоны по плану»	1		Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ориентироваться на позицию партнера в	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Лабораторный практикум

						общении и взаимодействии.		
		Океаны(1)	1	Видеоурок "Миромой океан" https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Видеоурок, беседа, сообщения
		Океаны(2)	1	Видеоурок "Поверхностные течения" https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Видеоурок, беседа, сообщения

		Практическая работа «Описание океана по плану»	1		Давать характеристику одного океана по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Практикум
		Материки	1	Презентация "Материки" https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/09/materiki	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану. работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	Презентация, работа в тетради
		Практическая работа «Описание материка по плану»	1	Географическая карта, атлас	Давать характеристику материка по плану (по выбору).	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ориентироваться на позицию партнера в общении и	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Практикум, описание по типовому плану

						взаимодействии.		
		Как мир делится на части и как объединяется	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geograp_hy на тему: <u>Материки и части света</u></p> <p>Евразия; Африка; Австралия; Северная Америка; Южная Америка; Антарктида.</p>	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	Знать понятия: части света, географический регион, <i>e</i> : работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	Презентация, работа в тетради
		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	1	Интерактивный тест по пройденным темам	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. владение различными формами устных выступлений, развивается умение анализировать и	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование

						обобщать имеющиеся знания.		
Материки и страны	34	Африка: образ материка	1	Презентация из электронного приложения "Африка". https://pptcloud.ru/geography	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Презентация, сообщения
		Африка в мире	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему <u>Виртуальная экскурсия по</u>	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населения и его	Описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов; работать индивидуально или в группе;	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	Презентация, работа в рг, беседа

				<p><u>Африке</u></p> <p>Географическое описание материка Пустыня Сахара Горы Атлас Озеро Чад Вулкан Камерун Река Конго Водопад Виктория Озеро Танганьика Озеро Виктория Вулкан Килиманджаро Остров Мадагаскар Интересные факты об Африке</p>	<p>занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>владеть устной речью. рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p>		
	Африка: путешествие (1)	1	<p>Презентация из электронного приложения на тему "Достопримечательности Африки</p> <p>Килиманджаро;Рек и Омо и Сенегал;Животные Африки.</p> <p>https://pptcloud.ru/g</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Ддавать комплексную характеристику региона. строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>Презентация, сообщения</p>	

				eography				
		Африка: путешествие (2)	1	Презентация из электронного приложения на тему "Народы Африки" https://pptcloud.ru/g/eography	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона. строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Презентация, работа в рт
		Египет	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhwTFcn-8V	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Давать комплексную характеристику региона, текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Видеоурок, беседа, сообщения

					информации.			
		Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений	Формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.	Разработка проекта «Создание национального парка»
		Австралия: образ материка	1	Презентация "Австралия образ материка" https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-geografii-na-temu-avstraliya-obraz-materika-klass-813794.html	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Презентация, сообщения

						работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.		
		Австралия: путешествие	1	Учебник, атлас, типовой план описания материка	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	Давать комплексную характеристику региона. работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. интерпретировать и обобщать информацию;	Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.	Работа в тетради по плану, составление кроссвордов
		Антарктида	1	Учебник, карта, наглядный материал "Интересные факты об Антарктиде"	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Беседа, сообщения

						при выработке общего решения в совместной деятельности.		
		Южная Америка: образ материка (1)	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Видеоурок, работа в тетради
		Южная Америка: образ материка (2)	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану. работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	Видеоурок, работа в тетради

		Латинская Америка в мире	1	Карта, учебник, пособие с викторинами "Латинская Америка2	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	Урок-игра
		Южная Америка: путешествие (1)	1	Видеоурок "Страны Южной Америки" https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhWTFcn-8V	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Давать комплексную характеристику региона. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование познавательного интереса к изучению Южной Америки	Видеоурок, работа в тетради
		Южная Америка: путешествие (2)	1	Видеоурок https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/type-56	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона. принимать и сохранять учебную задачу, работать с	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных	Видеоурок, работа в тетради

						текстом.	регионов и стран Южной Америки.	
		Бразилия	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=P_Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты. принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	Видеоурок, сообщения
		Северная Америка: образ материка	1	Видеоурок "Страны Северной Америки" https://www.youtube.com/playlist?list=P_Lp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Видеоурок, работа в тетради

		Англо-Саксонская Америка	1	Учебник, карта, раздаточный материал	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	Беседа, сообщения
		Северная Америка: путешествие (1)	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Азбука материка Северная Америка</u> "	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы, планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Презентация, работа с атласом и картой
		Северная Америка: путешествие2)	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Северная Америка</u> "	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Презентация, работа с атласом и картой

		Соединённые штаты Америки	1	Учебник, атлас, типовой план описания страны	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. Владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Работа в тетради "Описание страны по типовому плану"
		Евразия: образ материка (1)	1	Видеоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJlhwTFcn-8V	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания;	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Видеоурок, работа в тетради

						создавать таблицы.		
		Евразия: образ материка (2)	1	Интерактивный тест по теме «Евразия»	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Характеризовать климатообразующ ие факторы, их влияние в разных частях материка. текстом и катами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Интерактивн ый тест по теме «Евразия», кросворды

		Европа в мире	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему "<u>Характеристика зарубежной Европы</u>"</p> <p>Географическое положение Европы Особенности ЭГП Политическая карта Европы Страны Европейского Союза Население зарубежной Европы</p>	<p>Фредставлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях.</p>	<p>Характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения. владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.</p>	<p>Презентация, работа в тетради</p>
		Европа: путешествие (1)	1	<p>Видеоурок "Страны Европы. Типовая характеристика стран." https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными</p>	<p>Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран</p>	<p>Видеоурок, беседа, сообщения</p>

				8V	навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	деятельности. планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	Европы.	
		Европа: путешествие (2)	1	Видеоурок "Страны малютки." https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzUtev5OzR1UJIhwTFcn-8V	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. : планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	Видеоурок, беседа, сообщения
		Германия	1	Учебник, карта, приложения к учебнику	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Составлять характеристику стран по плану. работать в группах, давать оценку работу товарищей , принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	Беседа, работа с типовым планом "Описание страны"

					географической информации.			
		Азия в мире	1	Презентация "Азия в мире" https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-na-temu-aziya-v-mire.html	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии	Приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. допускать возможность существования у людей различных точек зрения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	Презентация, сообщения
		Азия: путешествие (1)	1	Презентация "Азия. Путешествия" https://infourok.ru/prezentatsiya-po-geografii-aziya-puteshestvie-stambul-tashkent-klass-umk-polyarnaya-zvezda-1814373.html	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	Строить сообщения в устной и письменной форме. участвовать в обсуждении. самостоятельно адекватно оценивать правильность	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	Презентация, работа в рт

						выполнения действия.		
		Азия: путешествие (2)	1	Учебник с приложениями, дидактический материал	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	Строить сообщения в устной и письменной форме. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	Работа с дидактическим материалом
		Китай	1	Учебник с приложениями, план описания страны	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Работа по типовому плану

						логическое рассуждение и делать выводы.		
		Индия	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: "<u>Достопримечательности Индии</u>"</p> <p>Ворота Индии Музей Индии Мемориал Виктории</p>	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Презентация, беседа
		Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	1		Выполнение практической работы по плану	Оформлять результаты практической работы в рабочей тетради., уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, сравнивать объекты на карте и определять их.	Формируется познавательный мотивационный интерес	Проектное задание

		Глобальные проблемы человечества	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Глобальные проблемы человечества</u></p> <p>Понятие о глобальных проблемах Разнообразие глобальных проблем Проблема разоружения и сохранения мира на Земле Пути решения Экологическая проблема</p>	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<i>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</i>	Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.	Презентация, беседа
--	--	----------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------

		Обобщение по разделу «Материки и страны»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тестирование
Итоговое повторение	3	Обобщение знаний за курс географии 7 кл.	3		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	Контрольная работа

8 класс

Географическая карта и источники географической информации	3	Введение. Географическая карта и её математическая основа	1	Учебник, географическая карта, атлас	Умение объяснять специфику математической основы карт; особенности топографических карт; умение определять вид картографической	Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных	Беседа, работа в рт
---	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---------------------

					проекция; особенности топографической карты;	хранения	ситуациях	
		Топографическая карта	1	Презентация: "Топографический план и топографическая карта" https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-geografii-na-temu-topograficheskiy-plan-i-topograficheskaya-karta-klass-2861024.html , Сборник карт	Умение объяснять особенности топографических карт; Умение определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Презентация, демонстрация различных видов карт
		Космические и цифровые источники информации	1	Презентация "Использование космических снимков на уроках географии" "https://pptcloud.ru/geography/fizichesk	Давать определение понятию - космическая картография, анализировать использование сканирования и мониторинга в	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы, проявлять активность во	Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем	Презентация, работа в тетради

				ауа-geografia Возможности космической съемки Космические технологии в географии	географических исследованиях.	взаимодействии при решении познавательных задач	страны	
Россия на карте мира	3	Географическое положение России.	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему "Моя Родина - Россия", "Россия на фоне Мира"	Знать основные виды границ, понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства, уметь показывать г раницы России и называть соседние страны.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и последовательность действий, оценивать результат. строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Презентация, беседа по теме «Географическое положение России»
		Природные условия и ресурсы	1	Учебник, карта Российской Федерации, атлас	Знать, чем отличается прямое и косвенное воздействие природных условий	Умение объяснять специфику географического положения России,	Планировать свою деятельность под руководством	Беседа, работа в рт

					на жизнь человека, что такое адаптация. Уметь выявлять, как человек приспосабливается к природным условиям.	особенности приспособления человека к природным условиям, особенности проведения государственной границы России	учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	
		Часовые пояса и зоны	1	Презентация: "Часовые пояса", Сборник задач по теме: «Часовые пояса» https://infourok.ru/zadachi-po-geografii-na-temu-chasovye-roysa-8-klass-4241239.html ,	Уметь давать понятия: местное время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Презентация, Решение задач на определение поясного времени.

<p>История изучения территории России</p>	<p>4</p>	<p>Русские землепроходцы XI — XVII вв.</p>	<p>1</p>	<p>Географическая карта полушарий, атлас, контурная карта</p>	<p>Знать результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.</p>	<p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, умение объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Работа на контурной карте и в рт</p>
		<p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p>	<p>1</p>	<p>Географическая карта России, атлас, контурная карта</p>	<p>Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках, называть и показывать на карте маршруты путешествий, определять: следствия</p>	<p>Умение объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять следствия географических открытий и путешествий,</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Работа на контурной карте и в рт</p>

					географических открытий	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
		Географические исследования XX в.	1	Презентация с текстом "Землепроходцы" https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-russkie-zemleprohodci-3142378.html Географическая карта полушарий, атлас, контурная карта	Знать результаты географических открытий, уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. Показывать и рассказывать изучаемые территории России в XX в.	Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, умение объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Презентация, работа на контурной карте
		Роль географии в современном мире.	1	Учебник	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать	Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Лекция, работа в тетради

					информацию в разных источниках. Показывать и рассказывать изучаемые территории России в XX в.	и познавательных задач, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	компонента научной картины мира	
Геологическое строение и рельеф	5	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Жизнь в палеозойскую эру</u> " (Периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Изменения в растительном и животном мире), Геохронологическая таблица с эрами, периодами, эпохами и ярусами	Научиться показывать по карте основные формы рельефа России, определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени. Уметь читать геохронологическую таблицу, работать с геологической картой. Знать основные этапы формирования земной коры на территории России, особенности геологического строения России.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Презентация, работа врт по составлению геохронологической шкалы

		Тектоническое строение	1	Тектоническая карта России, контурная карта	Научиться показывать по карте основные формы рельефа и тектонического строения России, важнейших районов размещения	Совершенствование умений работать с разными источниками информации, выявление причинно-следственных	Умение объяснять особенности геологического летоисчисления, рельефа отдельных территорий страны,	Фронтальный опрос ,контурная карта.

					<p>полезных ископаемых, районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России, районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	<p>взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые, выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России</p>	<p>размещения основных полезных ископаемых; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p>	
		<p>Общие черты рельефа России.</p> <p>Практическая работа: "Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны"</p>	1	<p>Атлас, контурная карта</p>	<p>Уметь классифицировать формы рельефа, понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа, уметь приводить примеры и показывать на карте.</p>	<p>Выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые, выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России</p>	<p>Умение объяснять характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p>	<p>Практикум, контурная карта.</p>

		Литосфера и человек	1	Учебник , наглядный материал стихийных природных явлений, связанных с литосферой	Уметь давать определения понятиям: полезные ископаемые, месторождения, бассейны, выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой, уметь объяснять существенные признаки явлений.	Совершенствован ие умений работать с разными источниками информации, выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые	Умение объяснять характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.	Беседа, сообщения
		Обобщение и повторение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1		Уметь давать определения понятиям: полезные ископаемые, месторождения, бассейны, выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России.	Совершенствован ие умений работать с разными источниками информации, выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые	Умение объяснять характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.	Тестирование

<p>Климат России</p>	<p>6</p>	<p>Факторы, определяющие климат России.</p>	<p>1</p>	<p>Климатическая карта России, учебник, атлас</p>	<p>Научиться определять факторы, определяющие климат России, давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, солнечная радиация, знать факторы, определяющие климат России, виды солнечной радиации, уметь объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Умение объяснять особенности климата России, распределения основных климатических показателей, факторы формирования климата отдельных регионов России, проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Беседа, работа в тетради</p>
		<p>Закономерность и распределения тепла и влаги.</p>	<p>1</p>	<p>Климатическая карта России, учебник, атлас, климатограммы</p>	<p>Научиться определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы</p>	<p>Совершенствовать умения работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами, определять по картам закономерности</p>	<p>Умение объяснять распределения основных климатических показателей, факторы формирования климата отдельных регионов России;</p>	<p>Опрос, построение климатограмм различных городов России</p>

						распределения основных климатических показателей на территории России		
		Климатические пояса и типы климатов России.	1	Климатическая карта России, климатограммы	Знать характеристику типов климатов, уметь объяснять: особенности климата России. Определять: основные черты климата России; по картам определять типы климата отдельных территорий, закономерности размещения климатических поясов территории России. Уметь анализировать климатограммы.	Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	Умение объяснять особенности климата России, умение определять основные черты климата России, типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерность и размещения климатических поясов на территории России.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом "климатограммы"

		Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Давать определения понятиям: атмосферный фронт циркуляция воздушных масс, типы атмосферных фронтов, называть основные элементы погоды, знать характеристики атмосферных фронтов.	Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	Умение объяснять распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Беседа, работа в тетради
		Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	Климатическая карта России, учебник, атлас	Давать определения понятиям: циркуляция воздушных масс, циклон, антициклон, уметь объяснять образование циклонов и антициклонов, называть основные элементы погоды, знать характеристики циклонов, антициклонов	Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России	Умение объяснять распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Беседа, работа в тетради

		Атмосфера и человек.	1	Презентация " Атмосфера и человек" https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-geografii-chelovek-i-atmosfera-klass-fgos-1358147.html , Климатическая карта России	Знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий, уметь объяснять характер влияния климата, уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, делать выводы.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата, понимать суть экологических проблем в атмосфере на примере территории России.	Презентация, сообщения
Гидрография России	9	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	Географическая карта России, атлас	Знать моря России и их особенности, уметь показывать их на карте, составлять описание моря по типовому плану. Давать определение понятиям: море, внутренние и окраинное, уметь показывать на карте и определять географическое положение морей, составлять описание плану.	Умение объяснять особенности морей, омывающих территорию России; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Практикум (описание моря РФ по типовому плану)

						необходимую информацию		
		Характеристик и реки.	1	Географическая карта России, атлас	<p>Определять и объяснять особенности внутренних вод России, знать понятия, касающиеся работы реки , показывать реки России на карте уметь использовать карты для составления характеристики реки, знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам ;прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>Выделять особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами понятия, касающиеся работы реки.</p>	<p>Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>	Беседа, сообщения

		Реки России. Практическая работа: Составление характеристики одной из рек	1	Карта, атлас	Определять и объяснять особенности внутренних вод России	Выделять особенности внутренних вод отдельных регионов страны	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, понимание сущности экологических проблем в гидросфере на примере России	Практическая работа
		Озёра и болота	1	Географическая карта России, атлас	Отработают умения различать внутренние воды, показывать на картах крупные озера и болота России, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности	Умение объяснять особенности озер и болот, расположенных на территории России; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Беседа, работа в тетради

		Природные льды.	1	Географическая карта России, атлас	Уметь различать виды природных льдов, показывать на картах крупные места оледенения России, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности	Умение объяснять особенности озер и болот, расположенных на территории России; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Беседа, работа с раздаточным материалом
		Великое оледенение.	1	Презентация на тему: "Великое оледенение" https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-geografii-na-temu-velikoe-oledenenie-klass-3452292.html Географическая карта России, атлас	Знать ледниковые и межледниковые периоды, происходящие на Земле, оледенения четвертичного периода, оледенения на территории России	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Презентация, сообщения

		Гидросфера и человек	1	Тематический наглядный материал, атлас	Отработают умения пользоваться картами, показывать водные ресурсы на физической карте России.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, понимать сущность экологических проблем в гидросфере на примере территории России	Беседа, работа в тетради
		Обобщение по теме « Климат. Гидрография России»	1	Географическая карта России, атлас	Обобщение, систематизация полученных знаний	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы		Тестирование

		Контрольная работа по теме «Климат. Гидрография России»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	Контрольная работа
Почвы России	2	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства	1	Презентация: "Почвы России" https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-geografii-na-temu-pochvi-rossii-klass-1012358.html , Раздаточный материал(коллекция типов почв)	Научатся определять типы почв по натуральным образцам.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Презентация, работа в рт по построению почвенного профиля

		Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии	1	Коллекция раздаточного материала(типы почв России), атлас	Научиться читать почвенную карту, определять места распространения зональных типов почв, объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв, показывать по карте особенности размещения основных типов почв	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;	Беседа, работа в тетради
Растительный и животный мир России	2	Место и роль растений и животных в природном комплексе	1	Презентация из электронного приложения <u>тему Растительный и животный мир России</u> https://pptcloud.ru/geography	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять	Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира.	Презентация, беседа

						критерии для сравнения фактов, явлений,		
		Ресурсы растительного и животного мира	1	Географическая карта, атлас	Определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи	Объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности, географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.	Беседа, работа в тетради
Природные зоны России	7	Природные комплексы России	1	Презентация из электронного приложения <u>тему Природные зоны России</u> https://pptcloud.ru/geography Разнообразие животных и	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать	Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира.	Презентация, работа в рт

				растительности; Арктические пустыни; Тундра; Тайга; Степи; Полупустыни и пустыни.	распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них, научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
		Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: "Арктическая пустыня"	Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представ- ление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные през- ентации	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно- следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно- хозяйственных зон; характер влияния человека на природные	Презентация, сообщения

						соподчинения и зависимости между компонентами, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме	условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон	
		Леса умеренного пояса	1	Карта природных зон России, атлас, картосхемы природных зон	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами,	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять:	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами

					взаимное влияние друг на друга	статистикой, географическими картами, формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме	особенности размещения природных зон на территории России;	
		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1	Карта природных зон России, атлас, картосхемы природных зон	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России;	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами

		Природно-хозяйственные зоны	1	Карта природных зон России, атлас, картосхемы природных зон	Научатся называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон, уметь определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них	Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России;	Работа с типовым планом: "Описание одной из природных зон" (по выбору)

		Обобщение и повторение. по теме: « Почва. Растительный и животный мир. Природные зоны России.»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений.	Формируется научное мировоззрение.	Тест
		Контрольная работа № 3 по теме: « Почва. Растительный и животный мир. Природные зоны России.»	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	Контрольная работа
Крупные природные районы России	24	Островная Арктика	1	Картосхемы крупных природных районов России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов, умение определять географические особенности природных районов, объяснять отличия природных комплексов друг от	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной	Беседа, работа в тетради

					друга; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять: особенности размещения природных зон на территории России	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	картины мира;	
		Восточно-Европейская равнина. История геологического развития	1	Презентация из электронного приложения <u>Восточно-Европейская (Русская) равнина</u> https://pptcloud.ru/geography Границы Тектоническое строение Климатическом пояс Реки Русской равнины Озёра	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы и геологического развития Восточно-Европейской равнины, умение определять географические особенности равнины, объяснять характер влияния человека на Восточно-Европейскую равнину	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Презентация, работа с учебником, атласом

		Восточно-Европейская равнина. Климат. Гидрография	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты климата и гидрографии Восточно-Европейской равнины, умение определять географические особенности равнины, объяснять характер влияния человека на Восточно-Европейскую равнину	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Беседа, работа в тетради
		Восточно-Европейская равнина. Природные зоны.(Европейский север)	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природных зон Восточно-Европейской равнины, умение определять географические особенности	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как	Беседа, работа на контурной карте

					равнины, объяснять характер влияния человека на Восточно-Европейскую равнину	цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	важнейшего компонента научной картины мира;	
		Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия. Поволжье	1	Карта России, атлас, картосхемы	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов, умение определять географические особенности природных районов, объяснять отличия природных комплексов друг от друга; характер влияния человека на природные условия природных зон, определять особенности размещения природных зон на территории России	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Практикум (описание равнины по типовому плану)

		Северный Кавказ— самый южный район страны	1	Инфоурок на тему "Северный Кавказ" https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-geografii-na-temu-severniy-kavkaz-klass-1375753.html	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические Северного Кавказа, умение определять географические особенности южного района страны	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Инфоурок, сообщения
--	--	---	---	--	---	---	--	---------------------

		Крым	1	Инфоурок на тему "Крым" https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-geografii-na-temu-severniy-kavkaz-klass-1375753.html	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические Крыма, умение определять географические особенности района	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Инфоурок, сообщения
--	--	------	---	--	---	--	--	---------------------

	Уральские горы. История геологического развития	1	Презентация из электронного приложения "Уральские горы" https://infourok.ru/u	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы и геологического развития Уральских гор, умение определять географические особенности, объяснять характер влияния человека на Уральские горы	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Презентация, работа с учебником, атласом
	Уральские горы. Климат. Гидрография	1	Учебник, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты климата и гидрографии Уральских гор, умение определять географические особенности, объяснять характер влияния человека на Уральские горы	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	Беседа, работа в рт

						выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог	научной картины мира;	
		Урал — каменный пояс России. Природные зоны	1	Карта России, учебник, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природных зон Уральских гор, умение определять географические особенности, объяснять характер влияния человека на Уральские горы	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Сообщения, работа на контурной карте
		Западно-Сибирская равнина. История геологического развития.	1	Презентация из электронного приложения <u>Западно Сибирская равнина</u> https://pptcloud.ru/geography	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы и геологического	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных	Презентация , работа в тетради

					развития Западно-Сибирской равнины, умение определять географические особенности равнины, объяснять характер влияния человека на Западно-Сибирскую равнину	сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	
		Западно-Сибирская равнина. Климат. Гидрография	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты климата и гидрографии Западно-Сибирской равнины, умение определять географические особенности равнины, объяснять характер влияния человека на Западно-Сибирскую равнину	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Беседа, работа в рт

						общее решение.		
		Западно-Сибирская равнина. Природные зоны	1	Карта России, атлас, картосхемы, контурные карты	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природных зон Западно-Сибирской равнины, умение определять географические особенности равнины, объяснять характер влияния человека на Западно-Сибирскую равнину	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Беседа, работа на контурной карте

		Средняя Сибирь. История геологического развития	1	Презентация из электронного приложения Средняя Сибирь https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-geografii-na-temu-severniy-kavkaz-klass-1375753.html	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы истории и геологического развития Средней Сибири, умение определять географические особенности равнины, объяснять характер влияния человека на Среднюю Сибирь	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Презентация, работа в тетради
		Средняя Сибирь. Климат. Природные зоны	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты климата и природных зон Средней Сибири равнины, умение определять географические особенности	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как	Беседа, работа на контурной карте

						цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	важнейшего компонента научной картины мира;	
		Северо-Восточная Сибирь. Геологическая история	1	Презентация из электронного приложения "Северо-Восточная Сибирь" https://pptcloud.ru/geography	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы и геологического развития Северо-Восточной Сибири, умение определять географические особенности	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Презентация, работа в тетради

		Северо-Восточная Сибирь. Гидрография. Природные зоны	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты гидрографии и природных зон Северо-Восточной Сибири, умение определять географические особенности	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Беседа, работа на контурной карте
		Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	1	Презентация из электронного приложения "Горы Южной Сибири" https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-geografii-na-temu-severniy-kavkaz-klass-1375753.html	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы истории и геологического развития Гор Южной Сибири, умение определять географические	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как	Презентация, работа в тетради

					особенности гор и их природными богатствами	другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	важнейшего компонента научной картины мира;	
		Климат. Гидрография гор Южной Сибири	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты климата Гор Южной Сибири, умение определять географические особенности гор	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Сообщения, работа в парах
		Пояс гор Южной Сибири	1	Презентация "Пояс гор Южной Сибири" https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-gori-yuzhnoy-sibiri-klasse-2937899.html	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические особенности Гор Южной Сибири,	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности	Презентация, беседа

						схемы, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	географическое знание как важнейшего компонента научной картины мира;	
		Дальний Восток — край, где север встречается с югом	1	Презентация из электронного приложения "Дальний Восток" https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-geografii-na-temu-severniy-kavkaz-klass-1375753.html	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы и истории Дальнего Востока, умение определять географические особенности района	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Презентация, работа в тетради
		Дальний Восток. Климат. Гидрография	1	Карта России, атлас	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты климата и гидрографии Дальнего Востока, умение определять	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание	Беседа, работа в тетради

					географические особенности района	другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	
		Дальний Восток. Природные зоны	1	Карта России, атлас, контурная карта	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природных зон Дальнего Востока, умение определять географические особенности района	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Сообщения, работа на контурной карте
Природа и человек	4	Влияние природы на человека	1	Картосхемы	Знать закономерности природы, видеть особенности воздействия природы на человека и его хозяйственную деятельность	Объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Беседа, работа в тетради

							рационального использования.	
		Влияние человека на природу	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: "Человек и природа"	Знать закономерности природы, видеть особенности воздействия человека на природу, искать пути предотвращения от негативного воздействия.	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого	Умение объяснять закономерности и размещения районов возникновения стихийных бедствий, принципы классификации природных ресурсов, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Презентация, сообщения

		Обобщение-повторение за курс 8 класса	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, владение различными формами устных выступлений	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Тест
		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Контрольная работа

9 класс (68 часов)

<p>Введение. Экономическая и социальная географии</p>	<p>1</p>	<p>Предмет экономическая и социальная география</p>	<p>1</p>	<p>Экономическая карта России, атлас</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание особенностей экономической и социальной географии; использование знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни, осознание и проявление себя гражданином России</p>	<p>Лекция, работа в тетради</p>
--	----------	---	----------	--	---	--	--	---------------------------------

Россия на карте мира	5	Экономико-географическое положение России	1	Экономическая карта России, контурная карта	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты, наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание особенностей ЭГП И ПГП России; использование знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>	<p>Работа в тетради: (построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире, описание ЭГП России по типовому плану, нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.)</p>
		Формирование территории России	1	Экономическая карта России, контурная карта	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного</p>	<p>Беседа, работа на к/к "Нанесение маршрутов освоения и исследо-</p>

					<p>рования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации; представлять информацию в картографическом виде, определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; излагать своё мнение аргументируя его, подтверждая фактами</p>	<p>интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей формирования территории России; использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни понимание эмоционального состояния других людей</p>	<p>вания территории России</p>
		Административно-территориальное устройство	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Субъекты Российской Федерации</u></p> <p>Контурные карты</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного</p>	<p>Определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом и графическом виде, прогнозировать результат учебной</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, понимание</p>	<p>Презентация, Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.</p>

					состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели	деятельности, понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение	особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни осознание и проявление себя гражданином России	
		Районирование территории России	1	Презентация из электронного приложения на тему: "Районирование территории России" https://pptcloud.ru/geography Карта России, статистический материал	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования России; определять отличительные черты видов районирования территории России; наносить на контурную карту	Определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом и графическом виде, прогнозировать результат учебной деятельности, понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни осознание и проявление себя гражданином России	Презентация, работа с картой, сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон). Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и фе-

					географические объекты;	догматы, теории; корректировать своё мнение		деральных округов
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1		Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тестирование
Природа и человек	4	Природные условия России	1	Карта России, атлас	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; описывать природные условия своей местности	Формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения и проявление себя	Беседа, работа в рт

							гражданином России	
		Природные ресурсы России	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Природные ресурсы России</u></p> <p>Природно-ресурсный потенциал России, его оценка Схема природного комплекса Проблемы и перспективы использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Обеспеченность России</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов России; определять отличительные черты природных ресурсов России; читать тематические карты; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>Формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни</p>	<p>Презентация, работа на контурной карте, расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов</p>

				природными ресурсами. Контурная карта				
		Хозяйственная деятельность и изменения природной среды	1	Карта России, контурная карта	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические	Формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; осознание и проявление себя гражданином России	Беседа, нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.

					объекты			
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек	1		Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тестирование
Население России	8	Численность населения России	1	Карта России, статистические материалы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику	Определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом и графическом виде, прогнозировать результат учебной деятельности, понимать позицию другого; различать в речи другого мнения,	Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческ	Работа в тетради (Расчёт параметров естественного движения населения, построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения. Построение графика динамики численности населе-

					численности населения России; читать и анализировать статистические показатели	доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение	ого выбора	ния России за период XX в.
		Размещение населения России	1	Карта России, контурная карта, атлас	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России	Формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы	Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. Обозначение на контурной карте зон расселения.
		Миграция населения	1	Карта России, контурная карта, атлас	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; находить закономерности	Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни	Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характер-

					населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России; наносить на контурную карту географические объекты	по результатам наблюдений; составлять описания на основе нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России, определять цель, проблему в учебной деятельности	ни, понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России	ных в XX в. для территории России. Расчёт сальдо миграции для территории России. Расчёт параметров механического движения населения
		Сельская форма расселения	1	Презентация "Формы расселения населения" https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-geografii-na-temu-formi-rasseleniya-i-urbanizaciya-klass-844017.html	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского расселения в России; составлять описание сельского расселения в России; определять причины, влияющие на сельское расселение в России	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни, понимание и принятие правил проведения практической работы	Презентация , работа в тетради)

		Городская форма расселения	1	Карта России, контурная карта	Выявлять и называть особенности городского расселения в России; составлять описание городского расселения в России; определять причины, влияющие а городское расселение в России; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни, понимание и принятие правил проведения практической работы	Обозначение городов-миллионеров на контурной карте
		Этнический и религиозный состав населения	1	Карта России, атлас религий и национальностей	Выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России; составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России; определять причины, влияющие на этнический и	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни; понимание и принятие правил	Работа в тетради: (Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом. Установление соответствия между народом и

					религиозный состав населения России		проведения практической работы;	его религией. Составление схемы классификации народов России.)
		Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Карта России, картосхемы	Выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда в России; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России	Работа в тетради: Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). Расчёт уровня безработицы для России

		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	1		Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тестирование
Отрасли хозяйства России	19	Национальная экономика	1	<p>Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Хозяйство России</u></p> <p>Главная задача экономики;</p> <p>Виды предприятий;</p> <p>Отраслевая структура хозяйства России;</p> <p>Структура хозяйства.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России; определять специфику национальной экономики России</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение аргументируя его, подтверждая фактами</p>	<p>Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни; осознание и проявление себя гражданином России</p>	<p>Презентация, составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России</p>
		Факторы размещения производства	1	Карта России	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть факторы размещения</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p>	<p>Понимание особенностей факторов размещения производства; использование</p>	<p>Беседа, работа в тетради (выбор места для строительства предприятия)</p>

					производства; составлять описание факторов размещения производства;	определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения;	знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций	на основе знания факторов размещения производства)
		Топливо- энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1	Презентации из электронного приложения https:// rptcloud.ru/geograp hy на тему: 1. "Топливо- энергетический комплекс России" 2. На тему: Нефтяная и газовая промышленность России Контурная карта	Выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание осо- бенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни; пони- мание и принятие правил проведения практической работы; аргу- ментированное оценивание своих и чужих поступков	Презентация ,на к/к нанести газо и нефти провода, крупнейшие нефтяные и газовые бассейны. Расчёт ресурсо- обеспечен- ности тер- ритории России;

		ТЭК: угольная промышленность	1	Карта ТЭК России, контурная карта	Выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни; осознание и проявление себя гражданином России	Сравнивать два или несколько угольных бассейнов страны. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов, расчёт ресурсообеспеченности территории России
		ТЭК: электроэнергетика	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Топливно-энергетический комплекс России</u> " Карта ТЭК России, контурная карта	Выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; найти особенности АЭС, ГЭС, ТЭС	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни, понимание и принятие правил проведения энергетики на территории России	Презентация, нанести на к/к АЭС, ТЭС, ГЭС понимание особенностей ТЭК;

		Металлургический комплекс черная металлургия	1	Карта России, контурная карта	Выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; наносить на контурную карту географические объекты	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора	Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт. Обозначение на контурной карте металлургических баз
		Металлургический комплекс :цветная металлургия	1	Карта России, контурная карта	Выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни,	Сообщение о цветных металлах, определение на контурной карте главных факторов и районов

					факторы размещения производства, наносить на контурную карту географические объекты	деятельности; излагать своё мнение	осознание и проявление себя гражданином России	размещения алюминиевой промышленности.
		Машиностроительный комплекс	1	Презентация "Машиностроение в России" https://pptcloud.ru/geography/ekonomicheskaya-geografija , контурная карта	Выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; наносить на контурную карту географические объекты	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни осознание и проявление себя гражданином России	Презентация , Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения Нанесение на контурную карту центров машиностроения.
		Машиностроительный комплекс (продолжение)	1	Карта России, контурная карта	Выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроител	Сообщение, Нанесение на контурную карту центров сельскохозяй

					<p>машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>вном комплексе в повседневной жизни, наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>йственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур</p>
		Химическая промышленность	1	Карта России, контурная карта	<p>Выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение</p>	<p>Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности и в повседневной жизни; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	<p>Беседа, обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника</p>

		Лесная промышленность	1	Карта России, контурная карта	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности и в повседневной жизни, сознание и проявление себя гражданином России</p>	<p>Беседа, нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции</p>
		Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	<p>Презентация "<u>Сельское хозяйство России</u> https://pptcloud.ru/geography/ekonomicheseskaya-geografija</p> <p>Контурная карта</p>	<p>Выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; наносить на кон-</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели</p>	<p>Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни, осознание и проявление себя гражданином России</p>	<p>Презентация, обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур России</p>

					турную карту географические объекты	в группе и индивидуально		
		Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	Карта России, контурная карта	Выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; наносить на контурную карту географические объекты	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	Беседа, Обозначение на контурной карте районов разведения скота
		Зональная специализация сельского хозяйства	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Сельское хозяйство России: растениеводство и</u>	Выявлять и называть особенности зональной специализации сельского хозяйства; составлять описание зональной	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие	Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной	Презентация определение по картам особенности зональной специализации сельского хозяйства

				<u>животноводство</u>	специализации сельского хозяйства; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; наносить на контурную карту географические объекты	явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	специализации сельского хозяйства в повседневной жизни осознание и проявление себя гражданином России	
	Пищевая и легкая промышленность	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Пищевая и легкая промышленность</u> Контурная карта	Выявлять и называть особенности пищевой и лёгкой промышленности; составлять описание пищевой и лёгкой промышленности; определять факторы размещения производства; наносить на	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности и в повседневной жизни, осознание и проявление себя	Презентация, обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.	

					контурную карту географические объекты		гражданином России	
		Транспортный комплекс	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему " <u>Транспорт России</u> " контурная карта	Выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения, наносить на контурную карту географические объекты	Формулировать выводы; определять термины и понятия; выявлять особенности объектов; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни понимание и принятие правил проведения практической работы	Презентация, на к\к нанести города через которые проходит Транссибирская магистраль, железнодорожных магистралей федерального значения. Расчёт грузооборота и пассажирооборота
		Нематериальная сфера хозяйства	1	Карта России	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие	Понимание особенностей факторов размещения производства; читать тематические карты; читать и анализировать	Работа в тетради: "Описание сферы обслуживания своего региона"

					описание нематериальной сферы; определить факторы размещения производства; читать и анализировать статистические показатели	явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	статистические показатели	
		Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»	1		Предметные результаты по теме	Предметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тест
Природно-хозяйственная характеристика России	21	Европейский Север. Общие сведения	1	Инфоурок https://infourok.ru/presentation-na-temu-geografii-na-temu-prirodnohozyaystvennie-zoni-rossii-klass-1189576.html Контурная карта	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Севера; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Инфоурок, Составление классификации территорий, входящих в состав региона и нанесение на к/к

		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона
		Европейский СевероЗапад. Общие сведения	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: " <u>Характеристика Северо-западный экономического района</u> " Контурная карта	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Северо-Запада; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Презентация , обозначение на контурной карте географического положения региона
		Европейский СевероЗапад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного зна-

					Северо-Запада; умений работать с источниками информации	состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	чения
		Центральная Россия. Общие сведения	1	Презентация из электронного приложения "Центральная Россия" "https://pptcloud.ru/geography" Контурная карта	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Центральной России; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Презентация, обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области
		Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1	Карта природно-хозяйственных зон России	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Центральной России; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Составление портрета жителя Центральной России

	Европейский Юг. Общие сведения	1	Карта природно-хозяйственных зон России	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Юга; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Сообщения, работа в тетради
	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Юга; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Сообщения, работа в тетради
	Поволжье. Общие сведения	1	Презентация из электронного приложения https://pptcloud.ru/geography на тему: <u>Поволжье</u>	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Презентация, работа с контурной картой

				Контурная карта	положения и природы Поволжья; умений работать с источниками информации	состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	
		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, работа в тетради
		Урал. Общие сведения	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Урала; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. Выявление геополитической роли освоения территории	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, работа в тетради

						Уральского региона		
		Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны	Беседа, работа в тетради
		Западная Сибирь. Общие сведения	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Западной Сибири; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, составление альтернативного плана описания территории региона

		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, составление альтернативного плана описания территории региона
		Восточная Сибирь. Общие сведения	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Восточной Сибири; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Сообщение, Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона
		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Восточной Сибири;	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Беседа, работа в тетради (составление плана)

					умений работать с источниками информации	состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	
		Дальний Восток. Общие сведения	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Дальнего Востока; умений работать с источниками информации	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока
		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Карта природно-хозяйственных зон России, атлас	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Дальнего Востока	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока

		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природнохозяйственная характеристика России»	1		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Практикум "Сравнительная характеристика географического положения природнохозяйственных регионов"
		Заключение Место России в мировой экономике	1	Карта России, атлас	Формирование представлений об истории развития хозяйства России и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли России в мире:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Лекция, обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта и импорта. Обозначение стран ближнего зарубежья на карте

		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	1		Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тестирование
География родного края	9	Особенности географического положения родного края.	1	Презентация https://infourok.ru/presentation-geografii-na-temu-volgogradskaya-oblast-klass-1943654.html Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений о географическом положении Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Презентация, сообщения
		Природные ресурсы области	1	Карта Волгоградской области, атлас, контурная карта	Формирование представлений о природных ресурсах Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Работа в тетради и на контурной карте

						индивидуально		
		Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	1	Карта Волгоградской области, атлас, контурная карта	Формирование представлений оприродных ресурсах Волгоградской области и её природно-ресурсном потенцеале; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Работа в тетради и на контурной карте
		Население. Освоение и заселение территории.	1	Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений онаселении Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Работа в тетради и на контурной карте

		Особенности хозяйства. Промышленность	1	Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений об особенностях хозяйства Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, работа в тетради
		Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс(1)	1	Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений об особенностях хозяйства Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Беседа, работа в тетради
		Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс (2)	1	Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений об особенностях хозяйства Волгоградской области и её современном	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Беседа, работа в тетради

					состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	
		Особенности хозяйства. Транспорт.	1	Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений об особенностях хозяйства Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Работа в тетради, составление маршрутов транспорта г.Волгограда
		Сфера услуг.	1	Карта Волгоградской области, атлас	Формирование представлений об особенностях сферы услуг Волгоградской области и её современном состоянии; Определение по статистическим показателям места и роли области в России:	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Фронтальный опрос

<i>Итоговое повторение</i>	1	Обобщение знаний за курс географии 9 кл.	1		Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	Контрольная работа
-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--------------------

